

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE FORTALECE LA
INTELIGENCIA KINESTESICA PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN CORPORAL EN
NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DEL INSTITUTO EDUCATIVO CENTRAL**

**JENNY MARCELA ESTRADA ARANGO
NELLY JOHANNA TORRES MARTINEZ**

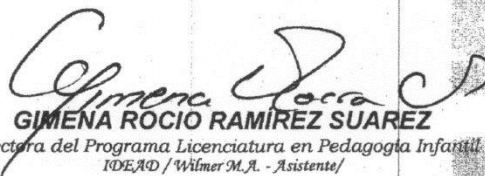
**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
Licenciado en Pedagogía Infantil**

**Asesor
MARIA DAISY PINZON BLANCO
Magister en Educación Sexual**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO EDUCACION A DISTANCIA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
IBAGUE - TOLIMA
2016**

Nota de Aceptación

El proyecto de Investigación Formativa Realizado en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima que lleva como nombre "**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE FORTALECE LA INTELIGENCIA KINESTESICA PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DEL INSTITUTO EDUCATIVO CENTRAL**", fue aprobado con una calificación de **4.2**; fue presentado y sustentado por las estudiantes Estrada Arango Jenny Marcela (082952632011) y Torres Martinez Nelly Johanna (082953412011).


GIMENA ROCÍO RAMÍREZ SUÁREZ
Directora del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
IDEAD / Wilmer M.A. - Asistente/

Ibagué, 21 de Julio de 2016

A Dios todo poderoso por iluminarnos en sabiduría,
a nuestras familias por su apoyo incondicional;
a la Asesora de Proyecto y los Docentes
por sus enseñanzas en todo este proceso de formación.

Las autoras

AGRADECIMIENTOS

Para Dios todopoderoso por darnos la vida, salud e iluminarnos en conocimientos y permitirnos culminar con éxito este proyecto, a nuestros padres, familiares por su apoyo, acompañamiento, por habernos fomentado el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

A nuestra Asesora Maria Daisy Pinzón por sus orientaciones, colaboración en la realización de este proyecto. A la Universidad del Tolima por habernos abierto las puertas y permitir educarnos en sus aulas, la paciencia y sabiduría de los tutores que estuvieron prestos a compartir sus conocimientos contribuyendo a nuestra formación profesional.

A los Directivas y Docentes de la institución educativa Instituto Educativo Central, por toda su colaboración en la realización de las actividades planteadas.

A los padres de los niños y niñas de preescolar por su participación activa, su comprensión y disposición en el acompañamiento de sus hijos.

A los educandos de preescolar del Instituto Educativo Central que llevamos en el corazón por cada momento, por la oportunidad de permitirnos acercarnos y hacernos parte de sus vidas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

GLOSARIO

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

HABILIDADES MENTALES: el desarrollo de la habilidad mental es un estudio acerca del arte de razonar una opinión, antes de emitirla, de fundamentar nuestras palabras y nuestros conceptos sobre bases sencillas pero sólidas.

HABILIDADES MOTORAS: entendemos por habilidades motoras básicas, todas las formas de movimientos naturales que son necesarias para la motricidad humana, que sirven de sustento para la motricidad fina y para la adquisición de destrezas más complejas.

INTELIGENCIA: Howard Gardner (2011) definió la inteligencia como "la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en una o más culturas" (p.6).

JUEGO: es una actividad que se utiliza como diversión y disfrute para su participación; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian de los trabajos por el objeto de su realización, pero en muchos casos éstos no tienen una diferencia demasiado clara. También un juego es considerado un ejercicio recreativo sometido al concurso de reglas.

KINESTESIA: la kinestésica es el sentido de la orientación óptica, gustativa, táctil, olfativa y de coordinación. Se trata, en definitiva, de las sensaciones que se transmiten de forma continua desde todos los puntos del cuerpo a los centros nerviosos.

LÚDICA: se identifica con el **ludo** que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA: según Currículo Básico Nacional (1998), es una estrategia de planificación, concebida en la escuela, para la escuela y los educandos. El PPA contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza, y se convierten en una herramienta importante para la coherencia y el sentido de todas las actuaciones docentes relacionadas con el trabajo de aula.

PSICOMOTRICIDAD: es la capacidad que posee el ser humano de coordinar funciones motrices como psíquicas (cognitivas). Educar en la psicomotricidad permite mejorar los conocimientos y ofrecer las condiciones propicias que faciliten la acción motriz y por ende el desarrollo del aprendizaje.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
2. OBJETIVOS	20
2.1 OBJETIVO GENERAL	20
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
3. JUSTIFICACIÓN	21
4. MARCO REFERENCIAL	23
4.1 ANTECEDENTES	23
4.1.1 A nivel Internacional	23
4.1.2 A Nivel Nacional	24
4.1.3 A Nivel Local	24
4.2 MARCO TEORICO	25
4.2.1 El Desarrollo de la Inteligencia	26
4.2.2 Expresión Corporal	29
4.2.3 La Lúdica como Estrategia Pedagógica	30
4.3 MARCO CONTEXTUAL	32
4.4 MARCO LEGAL	38
4.4.1 A Nivel Internacional	38
4.4.2 A Nivel Nacional	39
4.4.3 A Nivel Local	41

5. METODOLOGIA	44
5.1 ESTRUCTURA METODOLÓGICA	44
5.1.1 Descripción Fase 1	48
5.1.2 Descripción Fase 2.	53
5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS	55
5.2.1 Validez	55
5.2.2 Confiabilidad	51
5.3 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	53
6. PROYECTO DE INTERVENCION	57
6.1 ESQUEMA GENERAL	57
6.2 ACTIVIDADES INTEGRADORAS DEL PPA	59
6.2.1 Actividades Integradoras para Directivos y Docentes	59
6.2.2 Actividades Integradoras para Padres de Familia	63
6.2.3 Actividades Integradoras para Niños	66
6.3 EXPERIENCIA PEDAGOGICA	68
7. CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS	73
ANEXOS	77

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Identificación del problema	19
Figura 2. Tipos de familia	34
Figura 3. Promedio de edades y grados de escolaridad padres de familia	35
Figura 4. Nivel socio-económico de las familias	36
Figura 5. Importancia del desarrollo físico de los hijos	37
Figura 6. Actividades lúdicas	37
Figura 7. Marco legal del proyecto	43
Figura 8. Esquema general del proyecto.	58

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Instrumentos para la recolección de información. Fase 1	49
Tabla 2. Instrumentos para la recolección de información. Fase 2	50
Tabla 3. Evaluación y Seguimiento del Proyecto. Fase 1	54
Tabla 4. Evaluación y Seguimiento del Proyecto. Fase 2	56
Tabla 5. Taller directivo – docentes: La lúdica como estrategia pedagógica	60
Tabla 6. Taller directivo – docentes: TIC Sobre Inteligencia kinestésica	61
Tabla 7. Taller directivo – docentes: Continuemos con esta inteligencia	62
Tabla 8. Taller Padres. La Kinestésica, un tema de todos	63
Tabla 9. Taller Padres. La importancia del movimiento	64
Tabla 10. Taller Padres. Actividad deportiva	65
Tabla 11. Taller para niños. Pequeños Artistas.	76
Tabla 12. Taller para niños. Aerobic Recreativos	67
Tabla 13. Taller para niños. Sigamos el ritmo	67

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Instrumentos de recolección de información Entrevistas – cuestionarios Etnográficos	78
Anexo B. Ficha diario de Campo	80
Anexo C. Actividades Integradoras Directivos - Docentes	81
Anexo D. Actividades Integradoras Padres de Familia	82
Anexo E. Actividades Integradoras para Niños y niñas	83
Anexo F. Folleto pedagógico	84